VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Základní škola
a mateřská škola
okres Prostějov
příspěvková
organizace
Rozstání

Autoevaluační zpráva za školní roky

2014/2015, 2015/ 2016
a 2016/2017

Zpracovala dne: 1. července 2017

…….
Mgr. Miloslava Vystavělová
ředitelka školy

Obsah vlastního hodnocení školy

I. Struktura sebehodnocení školy
II. Hodnocení školy
1. Základní údaje o škole
Základní údaje o škole
Součásti školy
2.Personální údaje
Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
Aprobovanost výuky
Přehled pracovníků podle aprobovanosti
Zařazení pracovníků do platových tříd
Trvání pracovního poměru
Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
3.Vzdělávací program školy
Vzdělávací program
Učební plán školy
Nepovinné předměty a zájmové kroužky
Počet dělených hodin
4.Počty žáků
Počty žáků školy
Žáci přijatí k předškolnímu a školnímu vzdělávání
Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy
Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
Žáci – cizinci
5.Hodnocení žáků
Celkové hodnocení žáků – prospěch
Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
Výchovná opatření – pochvaly
Výchovná opatření – napomenutí a důtky
Komisionální přezkoušení žáků
Opakování ročníku
Počet omluvených / neomluvených hodin
6.Průběh a výsledky vzdělávání
Hospitační činnost
Závěry z hospitační a kontrolní činnosti
Úroveň klíčových kompetencí žáků
7.Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Výchozí stav
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
Samostudium
8.Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
Školní družina
Školní klub
Materiálně technické vybavení

9.Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
Podmínky pro vzdělávání
10.Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení)
10.1.Akce školy
10.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
11.Prevence sociálně patologických jevů
11.1. Prevence sociálně patologických jevů
11.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila
12.Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
12.1. Program enviromentálního vzdělávání
13.Prevence rizik a školní úrazy
13.1. Počet úrazů
13.2. Vyhodnocení úrazů
13.3. Prevence rizik
14.Spolupráce školy s rodiči
14.1. Formy spolupráce
15.Vyřizování stížností, oznámení podnětů
15.1. Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu
15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
15.3. Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů
16.Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
16.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu
16.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu
17.Materiálně – technické podmínky vzdělávání
17.1.Materiálně – technické podmínky vzdělávání
III. Oblasti vlastního hodnocení školy
IV. Závěr

I. Struktura sebehodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle Autoevaluace v praxi škol s ročníky 1. stupně MŠMT 2011, č.j.9526/2011-22.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno na základě struktury sebehodnocení školy za školní roky 2014/15, 2015/2016, 2016/2017. Tato struktura byla projednána pedagogickou radou dne 29. srpna 2016.

Struktura sebehodnocení školy obsahuje následující oblasti:

I. Oblast: Podmínky ke vzdělávání

Vize školy
Cíle školy a ŠVP
Lidské zdroje
Materiální zdroje
Finanční zdroje

II. Oblast: Průběh vzdělávání

2.1.Charakteristika učících se
2.2.ŠVP
2.3.Organizace vzdělávacího procesu
2.4.Vyučování
2.5.Učení

III. Oblast: Podpora školy žákům a studentů, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů a dalších osob

3.1.Podpora školy žákům
3.2.Spolupráce s rodiči
3.3.Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob

IV. Oblast: Výsledky vzdělávání žáků

V. Oblast: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

5.1.Řízení školy
5.2.Kvalita personální práce
5.3.Kvalita DVPP

VI. Oblast: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.1 Výsledky vzhledem k lidským zdrojům
6.2 Výsledky vzhledem k materiálním zdrojům
6.3 Výsledky vzhledem k finančním zdrojům

Užití metod a nástrojů

Při vlastní autoevaluační činnosti budou používány tyto **metody a nástroje**:

- hospitace vedení školy
- analýza pedagogických dokumentů
- rozhovory s učiteli, rodiči i žáky
- dotazníková šetření – pro učitele, pro žáky, pro rodiče
- srovnávací testy, zjišťující vědomosti a dovednosti žáků – externí: --
  - interní: sestavené učiteli
- rozbory dokumentace učitelů
- rozbory písemností žáků
- jednání pedagogické rady
- sledování odborného růstu učitelů
- analýzy potřeb učitelů, žáků, rodičů
- analýzy možností školy
- rozhovory se zřizovatelem
- analýzy rozpočtů od zřizovatele

Určení kritéria:

Jako kritérium, které bylo užito k vlastní evaluaci, byla vybrána škála hodnocení 4 – 3 – 2 - 1, a to ve smyslu:
4 – nejlepší hodnocení
3 – velmi dobré hodnocení
2 – špatné hodnocení
1 – nejhorší hodnocení

II. Hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rozstání, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa : Rozstání 25,
798 62
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 70 98 39 68
DIČ: CZ – 70 98 39 68
Identifikátor zařízení: 600 120 236
Ředitel školy, statutární zástupce : Mgr. Miloslava Vystavělová,
K Podzámčí 147,
798 03 Plumlov
Telefon: 582 395 418
582 395 424
Internetová adresa: zsrozst@posta.pvskoly.cz
skola@skolarozstani.cz

Zřizovatel: Obec Rozstání
Právní forma: Obec
IČO: 00 288 721
Adresa: č. p. 77
798 62 Rozstání

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006.
Složení ze 3 členů. Předseda Mgr. Jitka Sedláčková – za ZŠ a MŠ Rozstání,
člen p. Petr Lokaj – za Obec Rozstání,
člen p. Martin Pořízka od 24. 9. 2014 – za rodiče.

Datum prvního zařazení do sítě: 1. březen 1996

Součásti školy

- od 1. 1. 2003:

1. **Mateřská škola**

Telefon: 582 395 424
IZO: 107 610 639
Typ školy: jednotřídní smíšené oddělení s celodenním provozem
Celková kapacita MŠ: 30 dětí

Počet zapsaných dětí ve šk.roce 2014/15: 28 (udělena výjimka)
ve šk.roce 2015/16: 28 (udělena výjimka)
ve šk.roce 2016/17: 28 (udělena výjimka)

Provozní doba: 7.00 – 16.00 hod

2. **Základní škola**

Telefon: 582 395 418
IZO: 102 579 989
Typ školy: základní málotřídní s 1. stupněm = 1. až 4. post. ročník ve 2 třídách. Specializaci ZŠ nemá, rozšířená výuka zde není.
Celková kapacita ZŠ: 55 žáků
Počet žáků ve školním roce 2014/15: 21 žák
- I. třída (1. a 2. r.) – 9 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 12 žáků

Počet žáků ve školním roce 2012/13: 22 žáci
- I. třída (1. a 2. r.) – 10 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 12 žáků

Počet žáků ve školním roce 2016/17: 23 žáci (z toho 1 navštěvující školu v Německu), od 1. 1. 2017 24 žáci
- I. třída (1. a 2. r.) – 13 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 11 žáků

3. **Školní družina**

IZO: 118 900 196
Celková kapacita Šd: 25 žáků
Počet žáků ve školním roce 2014/15: 21 žák
Počet žáků ve školním roce 2015/16: 22 žáci
Počet žáků ve školním roce 2016/17: 24 žáci

4. **Školní jídelna s kuchyní**

IZO: 103 219 013
Celková kapacita ŠJ: 100 jídel
Počet stravovaných žáků ZŠ ve šk.roce 2014/15: 21
Počet stravovaných žáků MŠ ve šk.roce 2014/15: 28
Počet stravovaných žáků ZŠ ve šk.roce 2015/16: 22
Počet stravovaných žáků MŠ ve šk.roce 2015/16: 28
Počet stravovaných žáků ZŠ ve šk.roce 2016/17: 24
Počet stravovaných žáků MŠ ve šk.roce 2016/17: 28

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

zaměstnanec	věk	pohlaví
Ředitelka	44 let	Žena
Učitelka ZŠ	55 let	Žena
Vedoucí učitelka MŠ	53 let	Žena
Učitelka MŠ	54 let	Žena
Vychovatelka	34 let	Žena
Školnice ZŠ	55 let	Žena
Školnice MŠ	47 let	Žena

2.2 Členění podle vzdělání a pohlaví

zaměstnanec	Vzdělání	pohlaví
Ředitelka	VŠ	Žena
Učitelka ZŠ	VŠ	Žena
Vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ	Žena
Učitelka MŠ	SPgŠ	Žena
Vychovatelka	VŠ	Žena
Školnice ZŠ	základní	Žena
Školnice MŠ	střední	Žena

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

zaměstnanec	Odborná kvalifikace
Ředitelka	Ano
Učitelka ZŠ	Ano
Vedoucí učitelka MŠ	Ano
Učitelka MŠ	Ano
vychovatelka	Ano

2.4 Aprobovanost výuky

V základní škole vyučuje ředitelka, učitelka i vychovatelka, která dobírá úvazek za ředitelku – jedná se o 0,591 úvazku, ve šk. roce 2016/17 pak 0,636 úvazku. Ředitelka i učitelka mají úvazek 1,00. Cizí jazyk je vyučován aprobovaně. Z tohoto hlediska tedy je aprobovanost výuky 100 %.

V mateřské škole vyučují dvě učitelky. Obě mají úvazek 1,0. Aprobovanost výuky je 100 %.

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Zaměstnanec	aprobace
Ředitelka	Učitelství 1. st. ZŠ
Učitelka ZŠ	Učitelství 1. st. ZŠ
Vedoucí učitelka MŠ	Učitelství na MŠ
Učitelka MŠ	Učitelství na MŠ
Vychovatelka	Učitelství 1. st. ZŠ

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

zaměstnanec	Platová třída
Ředitelka	12
Učitelka ZŠ	12
Vedoucí učitelka MŠ	10
Učitelka MŠ	9
Vychovatelka	9
Vychovatelka - učitelka	12
Vedoucí stravovny	7
Školnice ZŠ	4
Školnice MŠ	3
Kuchařka	4

2.7 Trvání pracovního poměru

zaměstnanec	Trvání pracovního poměru
Ředitelka	22 let
Učitelka ZŠ	32 let
Vedoucí učitelka MŠ	35 let
Učitelka MŠ	35 let
Vychovatelka	8 roky
Školnice ZŠ	33 let
Školnice MŠ	16 let
Kuchařka	29 roky
Vedoucí stravovny	důchodkyně

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Ve školním roce 2011/12, 2012/13, 2013/14 na školu nikdo nový nenastoupil a nikdo neodešel.

Všichni učitelé jsou kvalifikovaní.

Jeden zaměstnanec je důchodce (vedoucí Šj). Tuto činnost vykonával a i bude dál jako důchodce na smlouvu na dobu určitou.

3 Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program školy

Výuka v základní škole ve školním roce 2014/15, 2015/16 v 1. až 4.ročníku probíhala podle ŠVP „Veselá škola“, který byl doplněn dodatkem č. 1 od 1. 9. 2013, od školního roku 2016/17 podle přepracovaného ŠVP „Veselá škola“, č.j. ZSROZ/201/2016.

Výuka v mateřské škole probíhala ve školních letech 2014/15, 2015/16 podle vlastního ŠVP v návaznosti na doporučený Rámcový program předškolního vzdělávání MŠMT ČR čj. 14 132/01-22 – „Kouzelné sluneční paprsky“, ve školním roce 2016/17 podle přepracovaného ŠVP „Kouzelné sluneční paprsky“, č.j. ZSROZ/290/16.

3.2 Učební plán školy

Školní rok 2014/15, 2015/16:	**I. třída – spojený 1. a 2. ročník** **II. třída – spojený 3. a 4. ročník**

Učební plán školního vzdělávacího programu Veselá škola - 1. až 4. ročník

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘEDMĚT ŠVP	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. roč.	4.roč.	5. roč.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41	9	10	8	7	7	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technoilogie	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	7	2	2	3	0	0	7
			Vlastivěda	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda	4	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 3h, M 2h, IKT 1h, VL + PŘ 3h,							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

LEGENDA:

podle RVP ZV
podle RVP ZV
podle ŠVP
podle ŠVP

Školní rok 2016/17: **I. třída – spojený 1. a 2. ročník**
II. třída – spojený 3. a 4. ročník

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘEDMĚT ŠVP	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	33 + 8	8 + 1	8 + 2	6 + 2	5 + 2	6 + 1	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	20 + 4	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1 + 1	0	0	0	0 + 1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	7	2	2	3	0	0	7
			Vlastivěda	3 + 1	0	0	0	1 + 1	2	4
			Přírodověda	2 + 2	0	0	0	1 + 1	1 + 1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 8h, M 4h, IKT 1h, VL + PŘ 3h,							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	

Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

LEGENDA:

podle RVP ZV
podle RVP ZV
podle ŠVP

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Ve škole jsme nepovinným předmětům v obou školních letech nevyučovali.
Přehled zájmových útvarů:

Zájmové kroužky MŠ 2014/15:

- **---**

Zájmové kroužky ZŠ 2014/15:

❖ ***Hra na flétnu:***	Mgr. Ivana Bezděková	pondělí od 13 hod
❖ ***Práce na počítači:***	Mgr. Miloslava Vystavělová mladší žáci	úterý od 14 hod
❖ ***Výtvarné hrátky:***	Mgr. Jitka Sedláčková	středa od 13 hod

---

Další zájmové aktivity:

Jóga	*pí Nečasová*	*středa od 18.30hod*
Sokol	*pí Hrstková*	*pondělí od 17.30 hod*
Keramika	*pí Hartmannová*	*čtvrtek od 12.30 hod*
Anglický jazyk	*pí Maršálková*	*MŠ a ZŠ dle domluvy*

Zájmové kroužky MŠ 2015/16:

- **---**

Zájmové kroužky ZŠ 2015/16:

❖ ***Hra na flétnu:***	Mgr. Ivana Bezděková	pondělí od 13 hod
❖ ***Práce na počítači:***	Mgr. Miloslava Vystavělová mladší žáci	úterý od 14 hod
❖ ***Výtvarné hrátky:***	Mgr. Jitka Sedláčková	středa od 13 hod

---

Další zájmové aktivity:

Jóga	*pí Nečasová*	*středa od 18.30hod*
Sokol	*pí Hrstková*	*pondělí od 17.30 hod*
Keramika	*pí Hartmannová*	*čtvrtek od 12.30 hod*

Zájmové kroužky MŠ 2016/17:

❖ ***Anglický jazyk***		nepravidelně
❖ ***Pohybová dramatika***	pí Hartmannová	1 x měsíčně

Zájmové kroužky ZŠ

- ***Hra na flétnu:*** Mgr. Ivana Bezděková pondělí od 13 hod
- ***Práce na počítači:*** Mgr. Miloslava Vystavělová mladší žáci úterý od 14 hod
- ***Výtvarné hrátky:*** Mgr. Jitka Sedláčková čtvrtek od 13 hod

---

Další zájmové aktivity:

Jóga	*pí Nečasová*	*středa od 18.30hod*
Sokol	*pí Hrstková*	*pondělí od 17.30 hod*
Keramika	*pí Hartmannová*	*1 x měsíčně*
Náboženství	*pan farář*	*středa od 12.50 hod*

Výuka na naší škole v rámci dělených hodin neprobíhá.

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

MŠ

Počet zapsaných dětí ve šk.roce 2014/15: 28 (udělena výjimka)
ve šk.roce 2015/16: 28 (udělena výjimka)
ve šk.roce 2016/17: 28 (udělena výjimka)

ZŠ

Počet žáků ve školním roce 2014/15: 21 žák
- I. třída (1. a 2. r.) – 9 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 12 žáků

Počet žáků ve školním roce 2012/13: 22 žáci
- I. třída (1. a 2. r.) – 10 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 12 žáků

Počet žáků ve školním roce 2016/17: 23 žáci (z toho 1 navštěvující školu v Německu), od 1. 1. 2017 24 žáci
- I. třída (1. a 2. r.) – 13 žáků
- II. třída (3. a 4.r.) – 11 žáků

4.2. Žáci přijatí k předškolnímu vzdělávání a základnímu vzdělávání

2014/15:

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	1	0
Zařazení žáka do ZŠ – MŠ	10	0
Zařazení žáka do ZŠ – 1. ročník	8	0

Počet žáků osvobozených od školní docházky 0
Odklad školní docházky 1
Dodatečný odklad docházky 0

Zařazení do ŠJ 49 žáků + 9 dospělých
Zařazení do ŠD 21

V letošním školním roce se žádný z žáků nehlásil ke studiu na víceletých gymnáziích, jelikož 5.ročník se nachází ve spádové škole.

Do 1. ročníku bylo zapsáno dne 15. ledna 2015 8 žáků. Bylo vydáno celkem 8 rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání v ZŠ Rozstání. Jeden žák se však stěhuje do Prostějova. Do 1.ročníku nastoupí 7 žáků. Bylo vydáno 1 rozhodnutí o odkladu školní docházky.

Do mateřské školy se k zápisu dostavilo 10 dětí. Bylo zapsáno dne 23. dubna 2015 9 dětí. Bylo vydáno 9 rozhodnutí o přijetí žáka k předškolnímu vzdělávání v MŠ Rozstání, 1 rozhodnutí o nepřijetí žáka k předškolnímu vzdělávání v MŠ.

2015/16:

Rozhodnutí ředitele	**Počet**	**Počet odvolání**
Odklad školní docházky	1	0
Zařazení žáka do ZŠ – MŠ	7	0
Zařazení žáka do ZŠ – 1. ročník	6	0

Počet žáků osvobozených od školní docházky 0
Odklad školní docházky 1
Dodatečný odklad docházky 0
Zařazení do ŠJ 49 žáků + 9 dospělých
Zařazení do ŠD 22

V letošním školním roce se žádný z žáků nehlásil ke studiu na víceletých gymnáziích, jelikož 5.ročník se nachází ve spádové škole.

Do 1. ročníku bylo zapsáno dne 15. ledna 2016 6 žáků. Bylo vydáno celkem 6 rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání v ZŠ Rozstání. Jednomu žákovi bylo vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky a do školy nastoupí v r. 2017/18. Bylo vydáno 1 rozhodnutí o přestupu žáka do ZŠ Rozstání. Do 1.ročníku nastoupí 7 žáků.

K zápisu do mateřské školy se dostavilo 7 dětí. Bylo zapsáno dne 25. dubna 2016 7 dětí. Bylo vydáno 7 rozhodnutí o přijetí žáka k předškolnímu vzdělávání v MŠ Rozstání.

2016/17:

Rozhodnutí ředitele	**Počet**	**Počet odvolání**
Odklad školní docházky	3	0
Zařazení žáka do ZŠ – MŠ	8	0
Zařazení žáka do ZŠ – 1. ročník	8	0

Počet žáků osvobozených od školní docházky 0
Odklad školní docházky 3
Dodatečný odklad docházky 0
Zařazení do ŠJ 52 žáků + 9 dospělých
Zařazení do ŠD 24

V letošním školním roce se žádný z žáků nehlásil ke studiu na víceletých gymnáziích, jelikož 5.ročník se nachází ve spádové škole.

Do 1. ročníku bylo zapsáno dne 3. dubna 2017 8 žáků. Bylo vydáno celkem 8 rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání do ZŠ Rozstání. Třem žákům bylo vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky a do školy nastoupí v r. 2018/19. Bylo vydáno 1 rozhodnutí o přestupu žáka do ZŠ Rozstání. Do 1.ročníku nastoupí 8 žáků.

K zápisu do mateřské školy se dostavilo 8 dětí. Bylo zapsáno dne 2. května 2017 8 dětí. Bylo vydáno 8 rozhodnutí o přijetí žáka k předškolnímu vzdělávání v MŠ Rozstání.

4.3. Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Ve sledovaném období se ve škole nevyskytoval žák, který by byl přijat do vyššího ročníku základní školy.

4.4.Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Ve zmiňovaných školních letech se na víceleté gymnázium nehlásil žádný žák naší školy, vzhledem k tomu, že 5.ročník přešel do ZŠ Lipovec.

4.5.Žáci – cizinci

Všechny tři školní roky naši školu nenavštěvoval žádný žák s cizí státní příslušností.

5.Hodnocení žáků

5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

Výsledky vzdělávání žáků v naší škole jsou na velmi dobré úrovni. Hodnocení žáků odpovídá jejich snaze a nadání. O kvalitě vzdělávání v naší škole svědčí také dobré začlenění těchto žáků na 2. stupni v jiných okolních školách.

Ročník	**Počet žáků**			**Prospělo s vyzn.**			**Prospělo**			**Neprospělo**		
Školní rok	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
1.	7	7	6	7	7	5	0	0	0	0	0	0
2.	2	8	7	2	7	7	0	1	0	0	0	0
3.	5	2	9	4	2	8	1	0	1	0	0	0
4.	7	5	2	9	4	2	1	1	0	0	0	0
Celk. za 1.st.	21	22	24	19	20	22	2	2	1	0	0	0

5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Ve sledovaném období nebyl žádný žák hodnocen zhoršeným stupněm z chování.

Chování žáků naší školy je na dobré úrovni, nesetkáváme se s žádnými vážnými kázeňskými problémy.

Stupeň chování	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Počet	Procento	Počet	Procento	Počet	Procento
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0

5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření

Ve sledovaném období byli všichni žáci naší školy bez výjimky hodnoceni pomocí známek 1 – 5.

5.4. Výchovná opatření – pochvaly

Ve sledovaném období 2014/15 byly udělena 1 pochvala. Žáci ji obdrželi za svědomité plnění školních povinností.
Ve sledovaném období 2015/16 byly uděleny 3 pochvaly. Žáci ji obdrželi za svědomité plnění školních povinností.
Ve školním roce 2016/17 byly uděleny 1 pochvala. Žáci ji obdrželi za svědomité plnění školních povinností.

5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Ve školním roce 2014/15 nebyla udělena žádná napomenutí třídního učitele.
Ve školním roce 2015/16 nebyla udělena žádná napomenutí třídního učitele.
Ve školním roce 2016/17 nebyla udělena žádná napomenutí třídního učitele.

5.6. Komisionální přezkoušení žáků

Ve sledovaném období neproběhlo žádné komisionální přezkoušení žáků.

5.7.Opakování ročníku

Ve výše uvedených školních letech nikdo neopakoval ročník.

5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

Ve školním roce 2014/2015 zameškali žáci naší školy v I. pololetí 502 omluvených hodin, v II. pololetí 759 omluvených hodin, celkem 1 261 omluvených hodin.
V průměru na žáka a na pololetí je to 30,02 omluvených hodin.

Ve školním roce 2015/2016 to bylo v I. pololetí 449 omluvených hodin, ve II. pololetí 467 omluvených hodin, celkem 916 omluvených hodin, což je v průměru 20,82 omluvených hodin na žáka a jedno pololetí.
Ve školním roce 2016/2017 zameškali žáci naší školy v I. pololetí 1 460 omluvených hodin, v II. pololetí 587 omluvených hodin, celkem 2 047 omluvených hodin.
V průměru na žáka a na pololetí je to 42,65 omluvených hodin.
Ani v jednom školním roce se neobjevily neomluvené hodiny žáků.

Školní rok	**2014/2015**	**2015/2016**	**2016/2017**
I. pololetí	502	449	1 460
II.pololetí	759	457	587
Celkem	1 261	916	2 047
Průměr: žák/pololetí	30,02	20,82	42,65
Neomluvené hodiny	0	0	0

Celkový počet neomluvených hodin

Tento školní rok	**Minulý školní rok**
0	0

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Hospitační činnost

Ve školním roce 2014/2015 proběhly tyto hospitace:

Vyučující	**předmět**	**ročníky**	**učivo**	**datum**
Mgr. J. Sedláčková	Aj	3., 4.	3. – My toys; názvy, vlastnosti. 4. – Who is this? Lesson 3. Poslech. Vazba good at.	26. 1. 2015
Mgr. I. Bezděková	Čj	1., 2.	1. – hádanky; vyvození hlásky a pís. h, H. 2. – tvrdé souhlásky. 12. OPVK-EU/Be/Čj2/III/2	26. 1. 2015

Ve školním roce 2015/2016 neproběhly hospitace.

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tyto hospitace:

Vyučující	**předmět**	**ročníky**	**učivo/cíl**	**datum**
Mgr. I. Bezděková	M	1., 2.	1. – Procvičování sčítání a odčítání do 5, číslo 0 2. – Počítání po desítkách; digitální čas	1. 11. 2016
Mgr. J. Sedláčková	Aj	3., 4.	3. – Where is the ball?	24. 1.

			Předložky on, in, under. 4. – Procvičování vazeb I am; you are v ozn., táz. větě, zápor.	2017
Mgr. I. Bezděková	Čj	1., 2.	1. – Uvedení Slabikáře č. 2; psaní vel. psacího S; nácvik malého psacího d. 2. – Měkké souhlásky a měkké slabiky.	27. 1. 2017

6.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Paní učitelky se na hodiny pečlivě připravují, hodiny jsou metodicky, didakticky velmi dobře vedeny, paní učitelky užívají rozmanitých forem a metod práce Je zachovávána struktura vyučovacích hodin právě, zpravidla hodiny obsahují všechny části s přihlédnutím na spojené ročníky. Ve všech případech bylo dosaženo stanoveného cíle. Ne ve všech případech byli žáci s cílem seznámeni.Byl také brán ohled na psychosomatické a hygienické nároky dětí ve spojených ročnících. Zachován byl individuální přístup s přihlédnutím na doporučení PPP. Děti jsou vedeny k samostatnosti.
Hospitace byly zaměřeny táké na kontrolu DUMů vytvořených pedagogy v rámci EU Peníze do škol. Nebyly v nich nalezeny žádné, ani formální nedostatky. Jednotlivé DUMy splňují kritéria stanovené ředitelkou školy (úvod, závěr, nejméně 4 strany, komentáře k jednotlivým stranám, náležitosti první a poslední strany, interaktivita pomůcky,…)
Pedagogická dokumentace je také vedena dle předepsaných norem bez závažných nedostatků.
Četnost klasifikace v jednotlivých předmětech je dostatečná.

6.3. Úroveň klíčových kompetencí žáků

Podle ŠVP se vyučuje od školního roku 2007/8. Ve školním roce 2014/15, 2015/16 a 2016/17 se vyučovalo podle ŠVP ve všech ročnících. Škola směřuje děti k vytvoření všech klíčových kompetencí a k dosažení všech výstupů jednotlivých předmětů v daných ročnících.
Dosud jsme zjišťovali u žáků jejich znalosti a dovednosti, které jsou na velmi dobré úrovni. Výsledky práce žáků ve škole odpovídají jejich snaze, nadání a ochotě učit se novým věcem.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Výchozí stav

Škola není nijak specializována, nemá rozšířenou výuku žádných předmětů. Kladen důraz je na **výuku jazyků**. Další cizí jazyk bývá nabízen jako zájmový útvar.
Dále také na to, aby žáci dokázali samostatně **pracovat na PC** a využívat ho v praxi.

Škola se soustředí na **sportovní aktivity**, jež jsou zařazovány i během výuky. V rámci školní družiny se škola soustředila na **enviromentální výchovu**. Druhým rokem se škola soustředila na rozvoj **estetického vnímání** ve formě zájmového kroužku – výtvarné hrátky, ale také na zdravý rozvoj dítěte a jeho **hudební rozvoj** díky kroužku hra na flétnu. Budeme v tomto zaměření školy pokračovat. **Hra na flétnu** vede k nácviku správného dýchání.
Škola se zaměřuje na **organizaci volného času** žáků formou pestré nabídky zájmových útvarů.
Ve škole pracují ředitelka, učitelka, vychovatelka, vedoucí učitelka MŠ a učitelka MŠ, které každoročně absolvují školení v rámci DVPP za účelem prohloubení svých znalostí a dovedností, získávání nových poznatků. Veškeré kurzy a školení jsou volena v souladu s profilací a aktuálních potřeb školy podle plánu DVPP, samozřejmě také podle zájmu pedagogů. Získané poznatky potom využívají ve výuce žáků tak, aby se ještě více zlepšila úroveň a kvalita vyučování.

7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ve zmiňovaném období nikdo neabsolvuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní.

7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/15

Vzdělávání vedoucích pracovníků		**Termín**
Miloslava Vystavělová	Finanční gramotnost v kostce	X.
	Rozvoj matematické gramotnosti	X.
	Inovace ve vzdělávání v Olomouckém kraji	II.
	Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán	X.
	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice	XI.
	InspIS DATA , ŠVP ZŠ	II.
	InspIS DATA , ŠVP MŠ	III.
	InspIS SET – školní testování	VI.
	Jak vytvořit strukturu reedukační péče u žáků v výukovými poruchami učení	XI.
	Regionální informační panel	III.
Anna Kupková	Prosociální činnosti v mateřské škole	II.
	Kritéria školní zralosti – odklad školní docházky	I.
	InspIS DATA , ŠVP MŠ	III.
Vzdělávání v oblasti jazykové		
Jitka Sedláčková	Rozvíjení čtenářské gramotnosti v Aj - 1. část	X.

	Rozvíjení čtenářské gramotnosti v Aj - 2. část	XI.
	Výuka angličtiny ve skupinách – poslech, mluvní aktivity	IV.
	Výuka angličtiny ve skupinách – čtení, psaní	V.

Vzdělávání v oblasti prohloubení odbornosti

Jitka Zelinská	Úloha učitele a rodičů na rozvoji řeči dítět	X.
Ivana Bezděková	Rozvoj matematické gramotnosti	X.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/16

Vzdělávání vedoucích pracovníků		**Termín**
Miloslava Vystavělová	Personalistika pro školy a šk.zařízení	XII.
	Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci	V.
	Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele šk.zákona	V.
Anna Kupková		III.
	Novela školského zákona v praxi MŠ – systémová podpora inkluzivního vzdělávání	

Vzdělávání v oblasti jazykové

Jitka Sedláčková	Angličtina od začátku – Jak dál?	VIII.
	Angličtina od začátku – Jak začít?	VIII.

Vzdělávání v oblasti prohloubení odbornosti

Vystavělová Miloslava	Školení k organizování poskytnutí PP	X.
	„Velikonoce“	II.
	Praktické náměty pro podporu talentu a nadání žáků 1. stupně	IV.
Bezděková Ivana	Jak porozumět, číst a vyhodnotit závěry zpráv z PPP, integrované dítě v ZŠ pro specif.por.učení, jak sestavit IVP-obsah, rozsah, forma.	III.
Kupková Anna	Mateřská škola v praxi- Specifika adaptace dětí raného věku v MŠ	V.
	Školení k organizování poskytnutí PP	X.
	Integrace dítěte se spec.vzd.potřebami do MŠ – vytváříme Individuální plán	V.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/17

Vzdělávání vedoucích pracovníků		**Termín**

Kupková Anna	Mateřská škola jako otevřený prostor aneb o inkluzi z různých úhlů pohledu	XI.

Vzdělávání v oblasti jazykové

Vzdělávání v oblasti prohloubení odbornosti

Vystavělová Miloslava	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ	XI.
	Hodnocení žáků a specifičnost hodnocení u žáků s SPU, SPCH	XI.
	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	XI.
	Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán	I.
	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	I.
Sedláčková Jitka	Žák s potřebou podpůrných opatření – podpůrná opatření 1. stupně.	II.
	Legislativní změny a společné vzdělávání - inkluze	III.

7.4. Samostudium

Pedagogové čerpají v době vedlejších prázdnin studijní volno. To využívají k samostudiu tak, aby si neustále prohlubovaly své znalosti potřebné k pedagogické činnosti. Kromě vlastního odborného růstu využívají toto studijní volno ke studiu potřebných vyhlášek a různých právních předpisů, vnitřních předpisů a pokynů, které jsou taktéž nezbytné k pedagogické činnosti. Ve sledovaném období se pedagogové zaměřili na studium a úpravu ŠVP, na inkluzi. V poslední řadě se pedagogové zaměřili na studium soustředící se na práci s interaktivní tabulí. Nedílnou součástí samostudia je také internet.
K dalšímu vzdělávání je využíván odborný tisk: Věstník MŠMT ČR, Kreativ, Infomatorium, UN, učitelské a jiné internetové stránky, časopisy.

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1. Školní družina

Jednou ze součástí subjektu je také školní družina. Kapacita je 25 dětí. Ve zmiňovaných letech byla kapacita skoro zcela naplněna. Ve školní družině pracovala vychovatelka na 0,607 úvazku.
Provoz školní družiny je od 11,30 hod do 15,00 hod od pondělí do pátku.
Děti mají pro pobyt v družině svoji místnost, ale mohou užívat všechny místnosti určené i pro výuku, tzn. třídy, tělocvičnu, prostornou chodbu. Za pěkného počasí probíhá také pobyt na hřišti místního Sokola, školním hřišti, školní zahradě nebo

na multifunkčním obecním hřišti.
V rámci školní družiny probíhal ve jmenovaných školních letech každý týden kroužek výtvarných hrátek v době od 13,00 hod.
Ve školní družině mají žáci k dispozici počítač.
Děti ve školní družině mohou odpočívat, relaxovat, pobývat na čerstvém vzduchu, naučit se základním dovednostem, pracovat na počítači, dále se mohou připravovat na vyučování na další školní den či docvičit probírané učivo.

8.2. Školní klub

Naše škola je málotřídní, pouze s 1.-4. ročníkem. Z tohoto důvodu ne naší škole nepůsobí školní klub. Žáci 5.r.přecházejí do ZŠ Lipovec.

8.3. Materiálně technické vybavení

Školní družina využívá pro svoji činnost vlastní místnost. Mohou se ale užívat všechny místnosti určené i pro výuku, tzn. třídy i tělocvičnu, prostornou chodbu. Za pěkného počasí probíhá také pobyt na hřišti místního Sokola, školním hřišti, školní zahradě nebo na multifunkčním obecním hřišti.
Místnost školní družiny i jednotlivé třídy jsou vybaveny koberci, kde děti mohou pobývat, nábytkem, výškově stavitelnými stoly a židličkami, válendou. Žáci ke svým hrám využívají dřevěný domeček. Mohou také pracovat na počítači. K dispozici mají také plně vybavenou tělocvičnu v přízemí školy, která je hojně využívána.
V družině mají děti možnost používat kromě již zmíněného počítače audiovizuální techniku, DVD přehrávač, televizi a hifi-věž s CD přehrávačem. Ve kmenových třídách jsou umístněny interaktivní tabule s počítači a dataprojektory.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2014/15 ve škole nebyl žádný žák, který by byl integrován. Některé děti absolvovaly vyšetření pedagogicko psychologické poradny v Prostějově, avšak žádné z nich nemělo vyhraněnou poruchu učení. Ve školním roce 2015/16 školu navštěvovali 2 žáci, kteří byli integrování a měli vypracovaný IVP. Oba žáci absolvovali reedukace v odpoledních hodinách se svými třídními učiteli. Pedagogové postupovali podle pokynů PPP. Ve školním roce 2016/17 školu navštěvovali 2 žáci, kteří byli integrováni. Jeden byl vyšetřen do 31 8. 2016, druhý po 1. 9. 2016. Oba žáci měli vypracován IVP. Jeden žák absolvoval nápravu v odpoledních hodinách, druhý měl pedagogickou intervenci v dopoledních hodinách v rámci Čj a odpoledne v rámci Šd. Pedagogové postupovali podle doporučení PPP.

9.2. Mimořádně nadaní žáci - třídy s rozšířenou výukou

V naší málotřídní škole nejsou třídy s rozšířenou výukou.

9.3. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Na naší škole se ve sledovaném období nevyskytoval žádný žák, který by byl nadaný tak, aby mohl být přeřazen do vyššího ročníku.

9.4. Podmínky pro vzdělávání

Jsme venkovská škola a právní subjektivitou, rodinného typu. Mateřská škola zahrnuje jednu smíšenou třídu, má celodenní provoz. Ve zmiňovaném období bylo přihlášeno celkem 28 dětí k pravidelné docházce. Základní škola je umístěna v budově, kde dříve byla škola plně organizovaná. Sousedí a je propojena s mateřskou školou, což je výhoda pro velmi blízký kontakt a úzkou spolupráci mezi oběma součástmi v rámci návaznosti přípravy předškolního zařízení na 1. stupeň ZŠ. Do ZŠ Rozstání chodí nejen děti z Rozstání, ale dojíždí sem děti i z Baldovce, Marianína, Kulířova. V 1. třídě vyučuje žáky 1. a 2. post. ročníku Ivana Bezděková, ve 2. třídě vyučuje žáky 3. a 4. post. ročníku Miloslava Vystavělová. Práce ve spojených ročnících je velmi náročná na organizaci výuky a na přípravu do vyučování. Obě paní učitelky mají již dlouhou praxi ve výuce na málotřídní škole, taktéž paní vychovatelka v činnosti učitelka byla velmi schopná a bez problémů výuku ve spojených ročnících zvládá.
Ústřední postavou školy musí být kvalitní učitel. S učitelem i s jeho kvalitami, vztahem k výchovné práci, škola stojí, ale také padá. Proto práce učitelů musí mít tvůrčí charakter. Paní učitelky jsou kvalifikované, avšak i přesto se v rámci DVPP neustále vzdělávají v odbornosti, prohlubují své znalosti a dovednosti. Ty potom zúročují ve výuce. Předměty jsou sestavovány do rozvrhu tak, aby byly zohledněny potřeby žáků a psychohygiena vyučování. Náročnější předměty jsou voleny v ranních hodinách, tělesná výchova je v rozvrhu rovnoměrně rozdělená, žáci absolvují výuku plavání.
Ve vyučovacích hodinách je snaha o zavádění progresivních vyučovacích metod a forem tak, aby byl plněn na školní vzdělávací program. Důraz ve výchovně vzdělávacím procesu klademe na aktivní samostatné objevování a osvojování nových poznatků samotnými žáky, rozvíjíme schopnost klást otázky, vyhledávat problémy a souvislosti, učíme žáky nebát se omylu a chyby. Celkově se snažíme dávat přednost vzdělání pro život před vzděláním encyklopedickým. Důležité je pro nás i klima školy. Snažíme se a budeme v tom pokračovat, o vytvoření partnerského vztahu mezi učitelem a žákem. Děti jsou vedeny k otevřenému a slušnému jednání, k odpovědnosti, ke vzájemné toleranci, k pomoci ostatním a k pozitivnímu vztahu k opravdovým hodnotám. Propagujeme principy „zdravé školy“(tělovýchovné chvilky, pitný režim, relaxační prvky ve třídě na koberci, pohybová aktivita o malé přestávce na chodbě školy, o velké přestávce za příznivého počasí na hřišti, za nepříznivého počasí v tělocvičně školy). Již jedenáctým rokem se škola zapojila do akce „Zdravá záda“ - spojené se sezením na relaxačních míčích ve vyučování, v hodinách k tomu vhodných. V roce 2015 škola získala od KHS výsledky sezení na míčích s velmi pozitivními výsledky. Jako každým rokem žáci absolvovali výuku na DDH v Prostějově. Téměř každoročně žáci prochází programem „Zdravé zuby“, který se střídá s výukou „Dětských práv“. V tomto i minulém školním roce žáci absolvovali preventivní program „Veselé zoubky“ zajišťovaný drogerií DM. Do hodin přírodovědy a vlastivědy je v ŠVP začleněna výchova ke zdraví.
V současné době probíhá v obou třídách výuka na interaktivních tabulích, čímž dochází k zefektivnění výuky, zatraktivnění a celkové modernizaci výuky.

10. Akce školy (výjezdy, vystoupení, soutěže)

10.1. Akce školy

Každým rokem se koná rozsvěcení vánočního stromečku u obecního úřadu pro širokou veřejnost s příchodem a nadílkou Sv. Mikuláše – žáci MŠ a ZŠ vystupují s pásmem koled, básní, hry na flétnu a písní.
V předvánočním čase se pravidelně uskutečňuje výstava vánočních a zimních prací žáků MŠ a ZŠ pro širokou veřejnost. Dále také připravujeme v budově školy velikonoční výstavu prací žáků ZŠ a MŠ také pro veřejnost. Jedná se o vyvrcholení projektů „Advent“ a „Svátky jara“.
Téměř každoročně se koná na obecním úřadě vítání občánků, kde žáci ZŠ vystupují s pásmem básní a hry na flétnu.
V měsíci květnu probíhá program na oslavu Dne matek ve spolupráci s obcí v tělocvičně školy – žáci MŠ vystupují s pásmem: básně, písně, tanečky, pohádky. Žáci ZŠ vystupují s pásmem básní, písní, písní hraných na flétny, s pohádkou; do programu se zapojují i žáci, kteří si sami připravují taneční či hudební vystoupení, dále i bývalí žáci.
Žáci školy si pravidelně sami zhotovují výzdobu oken a jiných prostor školy.
V měsíci červnu se koná „Zábavné dopoledne“ u příležitosti ukončení školního roku. Pozváni jsou i rodiče žáků pasovaných z předškoláků na školáky. Program obsahuje písně, soutěže, hry, vyřazení předškoláků z MŠ, opékání kuřat, předání dárků školákům.
Kromě společenského života pořádá škola také jiné akce. V měsíci září je to slavnostní zahájení školního roku, pro děti je připravena mikulášská besídka s nadílkou, těsně před Vánocemi žáci rozbalují dárečky pod školním i školkovským stromečkem, slavíme Den dětí, máme v rámci projektu Veselé sportování „Olympiádu Rozstání“ spojenou se sladkými odměnami, medailemi a opékáním špekáčků.
Nezapomínáme také na cvičení v přírodě.
Žáci dvakrát ročně absolvují výuku na DDH, povinnou výuku plavání v městských lázních v Prostějově, navštěvují nepravidelně Lidovou hvězdárnu v Prostějově, poznávají památky Prostějova, shlédnou botanickou zahradu či navštíví mobilní planetárium.
Několikrát ročně mají žáci možnost vidět divadelní představení v budově školy, někdy jezdíme na kulturní akce do kina Metro do Prostějova či Olomouc.
Žáci MŠ pečou perník, konají spolu s rodiči několikrát ročně tvořivé dílny, uskutečňují projektové dny. V ZŠ se konají projekty (Veselé sportování, Barevný týden, Den stromů, Celoroční sbírání, Den matek a další).
Kromě fotografování jezdí žáci na školní výlet, většinou v měsíci červnu.
Děti MŠ navštěvují několikrát ročně 1. ročník ZŠ, kde sledují výuku, své starší kamarády.
Žáci se zapojují do akce „školní mléko“, mají zajištěn pitný režim, všichni žáci školy byli přihlášeni do akce „Ovoce do škol“.

10.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Máme neúplný první stupeň. Žádných mimořádných úspěchů nebylo dosaženo.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů, který pracuje ve škole již několik let, má stanovenou svou náplň práce, účastní se pravidelných školení a setkání pracovníků pod vedením pedagogicko psychologické poradny.
Každoročně se vypracovává a následně pak vyhodnocuje Minimální preventivní program a Program proti šikanování. Celý program je zaměřen na zvyšování sebevědomí žáků, pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišnost dětí mezi sebou, úctu, sebeúctu, důvěru, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, schopnost klást otázky, vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“, práci v kolektivu, vzájemnou pomoc, pozitivní citové naladění, životosprávu, zdravý životní styl, podporu zdravého soutěžení a kolektivních her a sportů, schopnost vyhledat pomoc, rozvoj sociální kompetence. V těchto aktivitách nacházíme základ prevence. Nedílnou součástí je i příklad a postoj pedagoga samého. Program obsahuje: aktivity žáků – příklady - „Deštník sebeúcty“, „Erb“ – škola a já, „Domeček“ – naše třída, „Duha“ – mé duhové já, „Ostrovy“, „Škola a já“, podporu bezpečného klimatu (prezentace telefonních čísel linky důvěry, smlouva ke zlepšování vztahů ve třídě, program „Strategie chování“), spolupráci s rodiči a prezentaci školy na veřejnosti (schůzky, konzultační hodiny, letáky, výstavy, veřejná představení a akce, zkrášlování prostřední, příspěvky do zpravodaje) a volný čas žáků (školní družina, zájmové kroužky).
Obrovský význam má uspořádání málotřídní školy po stránce výchovné. V obou našich třídách jsou starší žáci vedeni k tomu, aby byli nápomocni těm mladším, a to v čemkoliv. Těm mladším to pomáhá při vytváření návyků, ale také je to zbavuje ostychu nebo pocitu nejistoty. Hlavně u prvňáčků na začátku školního roku. Silnou stránkou školy je její rodinný typ a dále také velmi pěkné prostředí školy s dobrým materiálním vybavením.

11.2. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Díky tomu, že jsme škola malá, je na každého „vidět“. Věci jako šikana či drogy na naší škole nemají místo. V naší ZŠ se tento problém nevyskytuje. Pokud si žáci ublížili okamžitě byl tento problém řešen, s postupem školy byli zcela pravidelně seznamováni rodiče a celá situace byla s nimi řešena. V posledním školním roce byly vzájemné vztahy žáků na velmi dobré přátelské úrovni.

12. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

12.1. Program enviromentálního vzdělávání

Škola nemá vypracován speciální program, avšak enviromentální výchova prolíná řadou předmětů a celým životem školy. Nejvíce je obsažena v předmětech prvouka, přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova. Děti se účastní výtvarný soutěží vedoucí k ekologickému cítění, absolvují exkurze a vycházky. Žáci se každoročně zapojují k oslavě Dne Země úklidem okolí školy a přilehlých cest. Vyhrabáváním trávníků, údržbou záhonů přispívají ke zkrášlování prostředí školy. Během roku totiž žáci absolvují projekty zaměřené na env.vzdělávání (Den stromů, Děti a příroda, Celoroční sbírání,…).

Na chodbách školy jsou umístěny nádoby, pomocí nichž se žáci učí třídit odpad. Žáci absolvovali praktický seminář zaměřený na třídění odpadu Tonda Obal na cestách.

V předvánočním čase žáci nižších tříd chodí zdobit stromeček laskominami pro zvířátka.

Každoročně je vyhlášena soutěž ve sběrových aktivitách (papír, byliny, pomerančová kůra). Celá akce je završena „dnem sběru“ papíru v obci a vyhlášením a oceněním nejlepších sběračů na konci školního roku.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1. Počet úrazů

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet úrazů	1 - odškodněn	0	1 - odškodněn

13.2. Vyhodnocení úrazů

Během školních roků se stalo celkem dva úrazy, které byly odškodněné. Jeden se stal ve šk. roce 2014/15, druhý 2016/17. Dále se ve šk. roce 2014/15 staly dva úrazy drobné. Všechny úrazy, které se přihodily, staly se vždy při činnostech, při nichž byl zajištěn pedagogický dozor. Úrazy se staly buď na školním výletě, v hodině nebo při sportovním vyžití dětí ve školní družině. Jedná se ve většině případů o živější děti.
Úrazy byly ošetřeny a byli o nich uvědomění rodiče.

13.3.Prevence rizik

Žáci jsou neustále a průběžně upozorňováni na možná rizika, jsou poučováni o bezpečnosti, o ochraně zdraví svého i svých spolužáků. Neustále je jim připomínáno slušné a ohleduplné chování. Hry se také koncipují co nejvíce tak, aby spolu popř. proti sobě hrály děti na stejné fyzické úrovni. Z důvodu malého počtu žáků je toto občas velmi těžké dodržovat.
I pro pracovníky školy byla vyhledána možná rizika, která by je mohla ohrozit v práci. Všichni zaměstnanci jsou s nimi seznámeni.

14. Spolupráce školy s rodiči

14.1. Formy spolupráce

Vztahy a spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče mají možnost se na své děti informovat na třídních schůzkách pravidelně 1x za čtvrt roku, dále mají možnost navštívit školu každé první pondělí v měsíci na konzultacích s třídní učitelkou. Kromě toho mohou přijít do školy osobně kdykoliv po předcházející domluvě. Rodiče však mají občas tendence přenášet svou zodpovědnost na školu. Dále také upřednostňují své osobní soukromé potřeby bez ohledu na možnosti a potřeby školy.

Mateřská škola umožňuje nahlédnutí rodičům na své děti kdykoli každý den. Rodiče někdy zbytečně zasahují do výuky a chodu MŠ. Do mateřské školy mohou nahlédnout i děti menší, které budou docházku teprve začínat. Prostředí je pro ně již potom ne docela neznámé. Příchod do mateřské školy pak těmto dětem nečiní problémy.

Od ledna roku 2006 funguje školská rada, jež spolurozhoduje ve významných krocích školy a i rodiče se více zapojí do rozhodování. I výhledově budeme usilovat o to, aby se rodiče více zapojovali do mimoškolní činnosti jako vedoucí zájmových kroužků, aby se podíleli na organizaci veřejných dětských vystoupení, na školních akcích, na zkvalitnění a sblížení školy s rodinou. Někteří rodiče se také podílí na zajištění akcí pro žáky naší školy, a to formou sponzorských darů, tak také pomocí v organizaci.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu

V uvedených školních letech se žádný rodič neodvolal proti rozhodnutí o nepřijetí uchazeče k předškolnímu vzdělávání.

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Ve sledovaném období se vyskytla jedna stížnost proti postupu zaměstnance školy.

15.3. Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů

Ve sledovaném období se nevyskytla žádná stížnost v oblasti pracovně právních vztahů.

16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

16.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ve sledovaném období byly dodrženy všechny závazné ukazatele při čerpání státního rozpočtu, ať už se jedná o čerpání přímých nákladů spojených se vzděláváním žáků nebo o čerpání obecního rozpočtu na provoz školy.

16.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Ve sledovaném období bylo snahou dodržet všechny další ukazatele při čerpání rozpočtu. Jedná se o čerpání dotací, které byly účelově vázány, o využití prostředků z ONIV (školení, zákonné pojištění, OOPP, cestovné, integrovaní žáci, učebnice a učební pomůcky), o prostředky určené na odvody.
Ve sledovaném období škola nevracela prostředky do státního rozpočtu, státní rozpočet byl vždy dočerpán.

17. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

17.1. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Ve školním roce 2006/7 proběhla druhá fáze rekonstrukce školy. Oprava byla zaměřena na opravy budovy zvenku, rekonstrukci dětského hřiště a školního hřiště, opravu tělocvičny. V současné době je celá škola plně modernizovaná dle současných trendů, norem a potřeb. Zrekonstruovaná budova laděná do oranžova a teplých barev utváří nyní jako celek velmi příjemnou atmosféru. I exteriér a interiér velmi ovlivňuje průběh vzdělávání našich žáků. Ke vzdělávání jsou nyní vytvořeny velmi výborné podmínky. Ty spočívají nejen v budově a zaměstnancích jako takových, ale také zejména v krásném nejbližším okolí školy a přírodním prostředí, v němž se škola nachází. Celé prostředí je výborně provázáno s dalším okolím, kde se nacházejí další multifunkční hřiště a hřiště fotbalové.
Škola vlastní počítačovou učebnu. Ta byla zřízena ve škole v rámci internetu do škol. V učebně se nachází 8 počítačových sestav, které žáci využívají ve výuce i mimo ni. V budově školy mateřské i základní je instalováno poplašné zařízení. Jelikož budova školy je určena pro školu plně organizovanou, jsou prostorové podmínky pro současnou výuku plně dostačující. I mateřská školy má dostatečné prostory pro výuku. Každá třída má prostornou učebnu, nechybí velká tělocvična ani dostačující místnost pro oddělení školní družiny nebo pro kroužky organizované školou.
Škola je vybavena učebními pomůckami a moderní didaktickou technikou (každá třída má interaktivní tabuli s PC a dataprojektorem, 5 notebooků pro přípravu a administrativní práci pedagogů, 2 barevné televizory, 2 DVD přehrávače, dvojité kazetové radiopřehrávače, kazetové magnetofony s CD přehrávačem, hifi věže s Cd, 11 PC). Škola v průběhu celého školního roku pořizovala CD disky a CD ROM.

III. Oblasti vlastního hodnocení školy

1. oblast
Podmínky ke vzdělávání

Vize školy
Cíle školy a ŠVP
Lidské zdroje
Materiální zdroje
Finanční zdroje

1.1. a 1.2 – Vize školy a cíle školy a ŠVP

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Přiměřenost a srozumitelnost vize a hodnot	Studium dokumentů	**4**-3-2-1
Propojení vize a hodnost s vl. hodnocením školy a zdokonalování školy	Analýza dokumentů (předchozí vl.hod.školy)	**4**-3-2-1
Soulad vize školy a cílů ŠVP	Studium dokumentů	**4**-3-2-1
Učitelé jsou seznámeni s cíli ŠVP a cíli školy	Rozhovory s učiteli	**4**-3-2-1
Cíle školy jsou logicky rozpracovány v ŠVP	Analýza školní dokumentace	**4**-3-2-1
Cíle školy jsou v souladu s očekáváními a potřebami klientů školy	Dotazníky	**4**-3-2-1

1.3. Lidské zdroje

Indikátor	**Metoda – nástroj**	**Škála**
Úvazky učitelů jsou dány vzhledem k jejich odborné a pg způsobilosti	Analýza rozvrhu	**4**-3-2-1
Učitelé mají dostatek času pro plánování své práce	Formální i neformální porady	**4**-3-2-1
Sledování kvality práce učitelů a jejich profesní růst	Hospitace a následná analýza, schopnost vlastní expertízy	4-**3**-2-1
Profesní růst ped. pracovníků, sebehodnocení a sebezdokonalování	Dostupnost DVPP, Analýza potřeb učitelů	**4**-3-2-1

1.4. Materiální zdroje

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Velikost a vhodnost řešení prostorů školy k počtu žáků	Analýza kapacity jednotlivých součástí školy	4-**3**-2-1
Technický stav budovy	Analýza hygienických a prostorových	**4**-3-2-1

	podmínek pro zajištění výuky	
Učebny a jejich vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP	Analýza potřeb žáků vzhledem k ŠVP	**4**-3-2-1
Sportovní zařízení a jeho vybavenost	Analýza potřeb žáků vzhledem k ŠVP	**4**-3-2-1
Vybavení žáků pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP	Analýza potřeb učitelů	**4**-3-2-1
Vybavení žáků učebnicemi vzhledem k potřebám ŠVP	Analýza potřeb učitelů	**4**-3-2-1
Vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP	Analýza potřeb učitelů Rozhovory se zřizovatelem – žádost o financování	**4**-3-2-1
Využívání materiálního zázemí školy širší veřejností	Průzkum uživatelů	**4**-3-2-1

1.5.Finanční zdroje

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu	Analýza čerpání rozpočtu Přehledy čerpání	**4**-3-2-1
Přiměřenost a evidence čerpání ONIV	Analýza čerpání rozpočtu Přehledy čerpání	**4**-3-2-1

2. oblast
Průběh vzdělávání

2.1.Charakteristika učících se
2.2.ŠVP
2.3.Organizace vzdělávacího procesu
2.4.Vyučování
2.5.Učení

2.1. Charakteristika učících se

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků	Analýza cílů Zpráva o vzdělávací dokumentaci Dotazníky	**4**-3-2-1
IVP pro žáky se spec. vzděl. potřebami	Analýza školních prací žáků Analýza domácích prací žáků Zpráva o hodnocení výsledků	**4**-3-2-1
IVP pro žáky nadané a talentované	Analýza prací žáků Zpráva o výsledcích práce žáků	**nejsou**

2.2. ŠVP

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Přiměřenost ŠVP k podmínkám školy	Analýza možností školy	**4**-3-2-1
Propojenost jednotlivých obsahových částí ŠVP	Hodnocení stylů učení	**4**-3-2-1
Klíčové kompetence	Analýza oficiálních dokumentů o výsledcích výuky Analýza záznamů o prospěchových výkonech žáka	**4**-3-2-1
Vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP	Analýza rozvrhu a jeho vlivu na výsledky žáků Přehledy výsledků v jednotl. předmětech Záznamy o hodnocení žáků	**4**-3-2-1
Realizace ŠVP	Výzkum vyučovacích metod Dotazníky Přehledy výsledků v jednotl. předmětech	**4**-3-2-1

2.3. Organizace vzdělávacího procesu

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Rozvrh hodin	Analýza rozvrhu	**4**-3-2-1
Školní řád	Analýza pozit. a negat. jevů Pravidelné pozorování	**4**-3-2-1
Počet vyučovacích hodin týdně	Analýza rozvrhu	**4**-3-2-1

2.4. Vyučování

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Vhodnost a přiměřenost cílů vyučování	Analýza cílů, Zpráva o vzdělávací dokumentaci	**4**-3-2-1
Vhodnost učebních úloh	Analýza žákovských prací	**4**-3-2-1
Vhodnost učebních metod	Hospitace Ř v hodinách	**4**-3-2-1

2.5. Učení

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Odpovědnost žáka za své učení	Záznamy o hodnocení žáků Přehledy výsledků v jednotlivých předmětech Analýza hodnocení žáků	**4**-3-2-1
Aktivita a zapojení žáka ve výuce	Analýza hodnocení žáků	**4**-3-2-1

	Analýza dokumentů o výsledcích výuky	
Využívání samostatné a týmové práce žáků	Výzkum vyučovacích metod Rozhovory s učiteli	**4**-3-2-1
Využívání učebnic a ICT v procesu učení	Rozhovory a rozbory s učiteli Analýza výsledků práce žáků	**4**-3-2-1
Využívání sebehodnocení žáka	Rozhovory s žáky o jejich výsledcích Zpětná vazba žáka na jeho výsledky	4-**3**-2-1

3. oblast
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů a dalších osob

3.1.Podpora školy žákům
3.2.Spolupráce s rodiči
3.3.Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob

3.1. Podpora školy žákům

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Bezpečné místo pro žáky = klima školy	Analýza absence Pozorování ve třídě Dotazník pro žáky Průzkum názorů rodičů Aktuální atmosféra školy	**4**-3-2-1
Prestiž školy	Průzkum názorů žáků, rodičů a učitelů na úroveň výuky a mimoškolních aktivit Úroveň prezentace školy na veřejnosti	**4**-3-2-1
Formy práce dle možností žáků – indiv. a tým. práce	Individuální přístup učitelů Hospitace	**4**-3-2-1
Stejná šance na úspěch	Rozhovory se žáky, učiteli i rodiči Výsledky testů	**4**-3-2-1
Respektování vzdělávacích potřeb všech žáků	Hospitace Pozorování ve třídě	**4**-3-2-1
Převaha pochval nad tresty	Pozorování	**4**-3-2-1
Péče o žáky nadané, žáky s spec.por. učení	Kontrola zpráv z PPP	**4**-3-2-1
Předcházení a sledování závadových jevů	Analýza činností a dokumentace preventisty soc.pat.jevů Analýza minimálního prev.programu Rozbor soc.pat. jevů ve škole	**4**-3-2-1

3.2. Spolupráce s rodiči

Indikátor	**Metoda – nástroj**	**Škála**
Důvěra rodičů ve školu	Analýza kontaktů s rodiči Dotazníky pro rodiče	**4**-3-2-1

	Osobní návštěva rodičů školy	
Sdělování pokroků žáků rodičům	Pravidelné zprávy rodičům Analýza návštěvnosti tř. schůzek	**4**-3-2-1
Škola jako sociální, kulturní a jazykové zázemí dětem	Průzkumy názorů Rozhovory s rodiči Analýza akcí školy pro rodiče a veřejnost	4-**3**-2-1
Partnerství s rodiči	Možnost podílet se na sponzorství školy	**4**-3-2-1

3.3.Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Podpora rodičů, aby se angažovali v učení svých dětí	Rozhovor s rodiči Třídní schůzky	**4**-3-2-1
Postavení a význam školy v obci	Analýza kontaktu se zřizovatelem Analýza kontaktu s místními organizacemi Analýza kontaktu s místní veřejností Dokumentace o využívání zařízení školy	**4**-3-2-1
Školská rada	Funkčnost, význam pro činnost školy	**4**-3-2-1
Spolupráce s organizacemi	Analýza kontaktu se spádovou školou Analýza kontaktu s ostatními školami Návaznost MŠ a ZŠ Analýza spolupráce s PPP, SPC	**4**-3-2-1

4. oblast
Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Škola je místo, kde se usiluje o dosažení co nejlepších výsledků	Analýza dosažených výsledků prováděná učiteli Analýza žákovských prací	**4**-3-2-1
Stejná šance pro všechny	Pozorování žáků Sledování výsledků žáků	**4**-3-2-1
Žáci znají podmínky hodnocení	Analýza seznámení žáků a rodičů s klas.řádem Srovnání jednotnosti hodnocení	**4**-3-2-1
Monitorování práce učitelského sboru	Analýza dokumentace školy Průzkum názorů učitelů	**4**-3-2-1
Žákovy pokroky jsou sledovány, hodnoceny a sdělovány pravidelně rodičům	Analýza zápisů z ped.porad	**4**-3-2-1
Příležitosti žáků k dosažení úspěšnosti	Analýza příčin neprospěchu Analýza soutěží	**4**-3-2-1

5. oblast
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

5.1 Řízení školy
5.2 Kvalita personální práce
5.3 Kvalita DVPP

5.1 Řízení školy

Indikátor	Metoda – nástroj	Škála
Záměry školy a vytváření postupů k jejich naplnění	Analýza podmínek školy Analýza souladu mezi vizí a cíli školy	**4**-3-2-1
Přenos informací uvnitř školy	Porady, osobní rozhovory	**4**-3-2-1
Rozhodovací procesy ve škole jsou otevřené	Analýza účasti na poradách a porad	**4**-3-2-1
Je naslouchán všem názorům	Aktuální situace ve škole – ovzduší důvěry	**4**-3-2-1
Učitelé mají účinnou podporu ve vedení školy	Rozhovory, dotazníky	**4**-3-2-1
Vedoucí pracovník má zájem o další rozvoj školy	Účast na seminářích a vzdělávacích akcích Zavádění inovačních prvků do školy, modernizace školy	**4**-3-2-1

5.2 Kvalita personální práce

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Rozvoj učitele a jeho zájmových oblastí, tvůrčí činnost a aktivity vedoucí k rozvoji školy jsou ve škole ceněny a pozitivně vnímány	Posouzení kritérií hodnocení učitelů Pozorování	**4**-3-2-1
Profesionální kompetence	Hospitace, pozorování	**4**-3-2-1
Rozvoj týmové spolupráce Odpovědnost za svou práci	Porady, setkání, delegování povinností Analýza činnosti učitelů	**4**-3-2-1
Učitelé vzájemně sdílí úspěchy i problémy	Rozhovor s učiteli	4-**3**-2-1
Všichni učitelé hrají důležitou roli v podpoře rovnoprávného přístupu ke vzdělání	Zjištění spokojenosti s prací	**4**-3-2-1

5.3 Kvalita DVPP

Indikátor	Metoda - nástroj	Škála
Všichni učitelé se mají možnost vzdělávat	Rozbor návštěvnosti seminářů Rozbor oblastí dalšího vzdělávání	**4**-3-2-1
Vhodnost volby seminářů DVPP	Akreditace seminářů	**4**-3-2-1
Učitelé mají dostatek času pro	Analýza rozvrhu	**4**-3-2-1

plánování své práce, pro výuku, její hodnocení, pro svůj profesionální rozvoj	Rozhovor o využití volného času	
Učitelé se vzdělávají v moderních technologiích	Zhodnocení účasti na seminářích o práci na interaktivní tabuli	**4**-3-2-1
Učitelé umí komunikovat a rozvíjí se v jazykových dovednostech	Úroveň jazykových znalostí učitelů	**4**-3-2-1

6. oblast
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.1 Výsledky vzhledem k lidským zdrojům
6.2 Výsledky vzhledem k materiálním zdrojům
6.3 Výsledky vzhledem k finančním zdrojům

6.1 Výsledky vzhledem k lidským zdrojům

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Výuka je aprobovaná	Analýza aprobovanosti	**4**-3-2-1
Modernizace metod a forem práce	Rozbor účasti všech pracovníků na DVPP	**4**-3-2-1
Spokojenost s personálním obsazení školy	Rozhovor s rodiči, zřizovatelem, pedagogy	**4**-3-2-1
Úspěšnost žáků v řešení úkolů	Zápisy z pedagogických rad Rozbor prověrek a žákovských prací	**4**-3-2-1

6.2 Výsledky vzhledem k materiálním zdrojům

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Využití názorných pomůcek při výuce	Analýza potřeb učitelů	**4**-3-2-1
Úplnost učiva v jednotlivých předmětech (učebnicích)	Kontrola tematických plánů	**4**-3-2-1
Využití ICT techniky, sport.potřeb, nářadí, dalších prostor školy žáky	Rozbor zájmů žáků o zájmové útvary Pozorování	**4**-3-2-1
Možnost využívání všech prostor školy	Rozhovor s pedagogy	**4**-3-2-1

6.3 Výsledky vzhledem k finančním zdrojům

Indikátor	**Metoda - nástroj**	**Škála**
Úroveň učebních pomůcek, učebnice	Analýza nákupu učebnic a pomůcek vzhledem k počtu žáků	**4**-3-2-1
Vybavenost žáků 1.r.	Analýza čerpání ONIV	**4**-3-2-1

	Využití dotace pro žáky 1.r.	
Platové podmínky zaměstnanců	Analýza čerpání a dočerpání rozpočtu	4-**3**-2-1
Výše provozního rozpočtu vzhledem k potřebám školy	Analýza čerpání rozpočtu Kontrola hospodářského výsledku	**4**-3-2-1
Výše státního rozpočtu vzhledem k potřebám školy	Analýza čerpání rozpočtu Vyrovnanost rozpočtu, vratky	4-**3**-2-1

IV. Závěr

1. oblast

Podmínky ke vzdělávání

Tato oblast je silnou stránkou školy.

Vize, cíle školy, celé ŠVP bylo zpracováno týmem pedagogů a zavedeno do výuky postupně od r. 2007. K 1. 9. 2013 nabyl platnosti dodatek č. 1 k ŠVP. K 1. 9. 2016 byl ŠVP přepracován a vydán nově – „Veselá škola“, č. j. ZSROZ/201/16. Podle ŠVP se vyučuje ve všech ročnících. S ŠVP jsou seznámeni rodiče a školská rada, nemají proti němu výhrad. Většina rodičů kladně hodnotí cíle školy. ČŠI zkontrolovala původní ŠVP, neshledala v něm závažná pochybení. Současně k 1. 9. 2016 byl přepracován ŠVP Šd „Veselá škola“ a ŠVP MŠ „Kouzelné sluneční paprsky“, č. j. ZSROZ/290/16.

V oblasti lidských zdrojů dosahuje též dobrých výsledků. Pedagogové jsou plně kvalifikovaní, plně se věnují své práci a přípravě na ni, mají zájem o další vzdělávání ve své profesi. Všichni pedagogové se účastní všech porad. Jistou rezervu shledáváme v četnosti hospitací během roku. Hospitace neprobíhají dle plánu hospitací. Ředitelka školy však nahlíží do výuky průběžně během dne, čímž získává přehled o práci pedagogů ZŠ i MŠ. Hospitace jsou zaměřeny zpravidla na kontrolu DUMů, které pedagogové v rámci EU Peníze do školy vytvořili. Jedná se o 348 digitálních učebních materiálů.

Velmi dobře si škola stojí v oblasti materiálních zdrojů. Celá budova je modernizovaná, odpovídá požadavkům a potřebám EU. Slabší stránkou se jevila kapacita MŠ. Naplněnost třídy na maximálně možných 28 dětí podle zákona na 1 třídu neumožnilo v předchozích letech uspokojit všechny zájemce o předškolní vzdělávání. Všechny tříleté děti však byly přijaty. Nepřijaty byly některé děti, které k 1. 9. nedovršily zatím tří let věku. U zápisu do MŠ konaném 2. 5. 2017 byli přijati všichni uchazeči o předškolní vzdělávání. Ve školním roce 2017/18 tak budou uspokojeni všichni zájemci o MŠ. Slabší stránkou se také jevila obsazenost ZŠ. Ne všechny děti zdejší MŠ, která je zdarma, nastupuje do zdejší ZŠ. Tím se základní škola dostává mnohdy zcela zbytečně do výjimky z minimálního počtu žáků. Obec musela ve zmiňovaných školních letech refundovat mzdy pedagogů i nepedagogů. Prezentací školy na veřejnosti je snahou školy tento stav změnit. Výjimku z nižšího počtu žáků nebude základní škola potřebovat ve školním roce 2017/18, jelikož počet žáků připadající na 1 třídu malotřídní školy při 2 třídách přesahuje 12 žáků. Škola bude mít 30 žáků, což připadá 15 žáků na třídu.

V oblasti finančních zdrojů nenastaly žádné vážné komplikace. Ze strany zřizovatele je spolupráce výborná, škola má dostatek financí na provoz. Ve státním rozpočtu je neustále financí málo z důvodu malého počtu žáků ve výše jmenovaných školních letech. Pedagogové mají velmi nízké osobní příplatky. Nejsou tak řádně ohodnoceni například za vedení zájmových kroužků a další jejich činnosti. Státní rozpočet je každoročně dočerpán. V provozním rozpočtu dochází k úsporám.

Uspořené finanční prostředky jsou tak na konci kalendářního roku převáděny do obecního rozpočtu.

2. oblast

Průběh vzdělávání

I zde dosahujeme velmi dobré úrovně.

Škola má žáky se spec.vzd.potřebami vzdělávané podle individuálního plánu. Nemá žáky nadané či talentované. Dva žáci byli vyšetřeni do 31. 8. 2016, byli ve školním roce 2015/16 podle IVP. Ve školním roce 2016/17 byli podle IVP vzděláváni také 2 žáci. Jeden byl vyšetřen postaru do 31. 8. 2016 a jeden byl vyšetřen nově, po 1. 9. 2016. Reedukace probíhala 1 h týdně a 1 h týdně probíhala pedagogická intervence. ŠVP bylo zpracováno přiměřeně k možnostem žáků. Od 1. 9. 2016 byla zapracována do ŠVP oblast inkluze, tak jako do ŠVP pro Šd. ŠVP byl zaveden do všech ročníků, všechny stanovené cíle byly dosud splněny.

Dle pohovoru s pedagogy školní řád stanovuje jasná pravidla pro práci školy. Rozvrh je sestaven v souladu psychohygienou práce. Počty hodin jsou rovnoměrně rozdělené. Ke změně rozvrhu dochází v době absolvování plavecké výuky. Ve 4.ročníku, po dobu plavání, v odpoledním vyučování jsou zařazeny předměty méně náročné.

Učitelé užívají ve výuce vhodné moderní metody a formy práce tak, aby zvýšili zájem žáků o výuku a probírané učivo. Velmi populární je u dětí práce na interaktivní tabuli. Jejich zaškolení na ni bylo velmi snadné.

V oblasti učení došlo k posunu pořízením interaktivních tabulí do obou tříd. Žáci na nich velmi rádi pracují, práce se dožadují a pedagogové se samozřejmě snaží dětem vycházet vstříc. Učitelé vytvořili pomůcky do zvolených předmětů, ve kterých jde interaktivní tabuli zapojit. Do dalších předmětů škola pořídila interaktivní učebnice. Do počítačové učebny je každoročně pořizována nová počítačová sestava, aby se stávající počítače obnovovaly. Jisté rezervy jsou v oblasti učení - v sebehodnocení žáka. Děti jsou malé, neumí se ohodnotit, jsou vedeny k sebehodnocení postupně, v 1. ročníku zcela pod vedením učitele.

3. oblast

Podpora školy žákům, studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů a dalších osob

Vynikajících výsledků dosahujeme i v této oblasti.

Podpora školy žákům: Dle šetření mezi žáky chodí děti do školy rády, líbí se jim zde. I rodiče potvrzují, že škola je bezpečným místem. Většina rodičů se přiklání k tomu, že dítě se učí, co bude v životě potřebovat. V posledních letech se ve škole téměř nevyskytují závadové jevy. Prostředí je bezpečné.

Rodičům vyhovuje způsob komunikace se školou (schůzky, informace ze školy, konzultace), škole důvěřují. Kladně hodnotí většinu vyučovacích předmětů školní akce i jazykovou výuku. Pravděpodobně by uvítali širší škálu zájmových útvarů, což je ovlivněno počtem pedagogů ve škole. Rodičům školy by vyhovovalo větší množství jazykových kroužků. Pedagogové se snaží rodičům poskytovat dostatek informací o pokroku svých dětí. V mateřské škole se rodiče rádi často zapojují do chodu školy, což někdy narušuje poklidnou výuku. Proto mateřská škola organizuje pro rodiče s dětmi tvořivé dílny.

V oblasti vztahů s dalšími osobami zaujímá škola významné místo. Škola je v obci významnou organizací. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem,

s organizačními složkami, ostatními organizacemi, okolními školami. Spolupráce je plná důvěry, ochoty a přátelských vztahů. Výborná je také spolupráce jednotlivých součástí. Školská rada je funkční.

4. oblast

Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Zde jsme neshledali žádných vážných závad, vzhledem k malému počtu žáků ve třídě. Všichni mají během výuka řadu šancí se prosadit a zažít pocit úspěchu přímo v hodině. Malý počet žáků umožňuje časté střídání žáků, kontrolu pochopení učiva a jeho utvrzení. Žáci školy dosáhli úspěchů ve výtvarných soutěžích. V předchozím školním roce se žáci 2. – 4. ročníku zapojili do mezinárodní matematické soutěže Cvrček a Klokánek, kde v okresním měřítku dosáhli pěkných úspěchů.

Všichni žáci v uvedených školních letech prospěli. Školnímu neúspěchu se předchází individuálním přístupem, malým počtem dětí ve třídě. Docvičení ve školní družině, procvičení učiva po nemoci či dokončení prací žáků s pomalým pracovním tempem probíhá pod vedením třídních učitelů.

5. oblast

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

V oblast řízení školy jsou učitelé dle rozhovorů s pedagogy s organizací a řízením spokojeni, vedení se snaží oceňovat ped.práci. Porady jsou konány pravidelně, neformální se konají dle aktuálních potřeb školy.

V kvalitě personální práce nebylo shledáno závad. Učitelé spolupracují, odpovědně odvádějí svoji práci, účastní se všichni všech porad. Dobré by bylo zapracovat na posílení přátelských vztahů v pracovním kolektivu, zapracovat na zvýšení vzájemné důvěry.

V této oblasti je nutné ohodnotit zájem a účast vedení a všech pracovníků o DVPP.

6. oblast

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Celá oblast je silnou stránkou školy.

Oblast výsledků vzhledem k lidským zdrojům: výuka je aprobovaná, užívá se moderním forem a metod vedoucí k dosahování klíčových kompetencí.

Výsledky vzhledem k materiálním zdrojům jsou na vynikající úrovni. Škola je výborně vybavena tak, aby výuka podporovala zájem o vzdělávání a tím dosažení klíčových kompetencí. Každoročně dochází k dovybavení školy potřebnými pomůckami a materiálem.

O slabší stránce – prostorových podmínek pro více dětí do MŠ je zmiňováno v hodnocení 1. oblasti Podmínky ke vzdělávání.

Výsledky vzhledem k finančním zdrojům: finance z obecních zdrojů jsou dostačující tak, aby mohla probíhat kvalitní výuka. Výše státního rozpočtu je vzhledem k udělené výjimce z minimálního počtu žáků v ZŠ nedostačující. Obec provádí refundace mezd části úvazku pedagoga a nepedagoga.

Příloha č. 1

Pedagogická rada projednala a schválila vlastní hodnocení školy

za školní roky 2014/15, 2015/16 a 2016/17 dne _____2017

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Školská rada schválila vlastní hodnocení školy za školní

roky 2014/15, 2015/16 a 2016/17 dne _____2017
…….
…….
…….
……